

キャリアラダー

キャリアラダーレベルに応じ、丁寧で充実した教育支援体制が整備されています。

★キャリアラダー（新人コース、専門コース）、マネジメントラダー（看護管理者コース）

院内研修は、当センター医師、認定看護師等を中心に、全国レベルの専門性を有する講師陣

CVPPP や DPAT 等の精神科医療の先進的で専門的な内容が多数

県立医療大学の教員や系列病院看護師による講義もあり

所属病棟内での OJT

★e-learning 学習用の ID 付与

★CVPPP トレーナー院内研修（学会認定証が授与されます）

★DPAT 関連研修（厚生労働省委託事業による修了書が授与されます）

★外部研修等の参加支援制度

例）認定看護師教育課程、認定看護管理者教育課程、医療安全管理者養成研修、実習指導者講習会等

自己啓発支援

★多くの看護師がやる気を持ち、自己研鑽で主体的に学びを深めています

★効果的に学習できるよう、サポート体制が充実しています

★取得した資格を有効活用し活躍できるよう、前向きに話し合われています

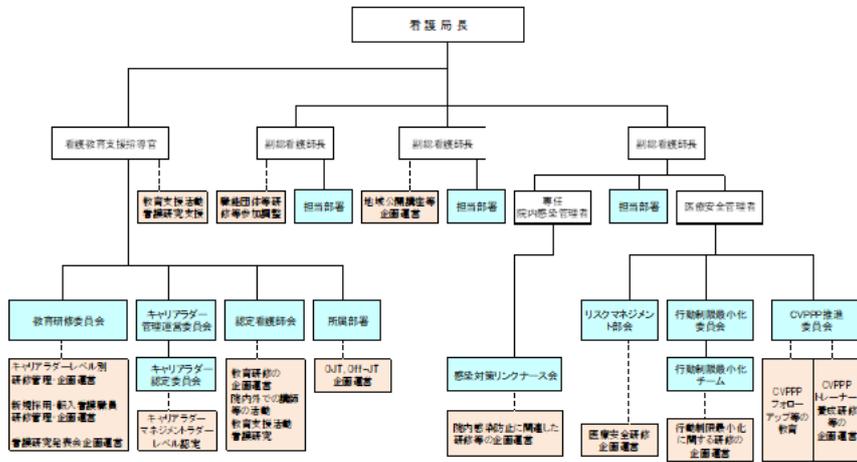
メンター制度

★入職後 1～2 年間はプリセプターと実地指導者を中心に、病棟全体で新人一人ひとりをサポートしています

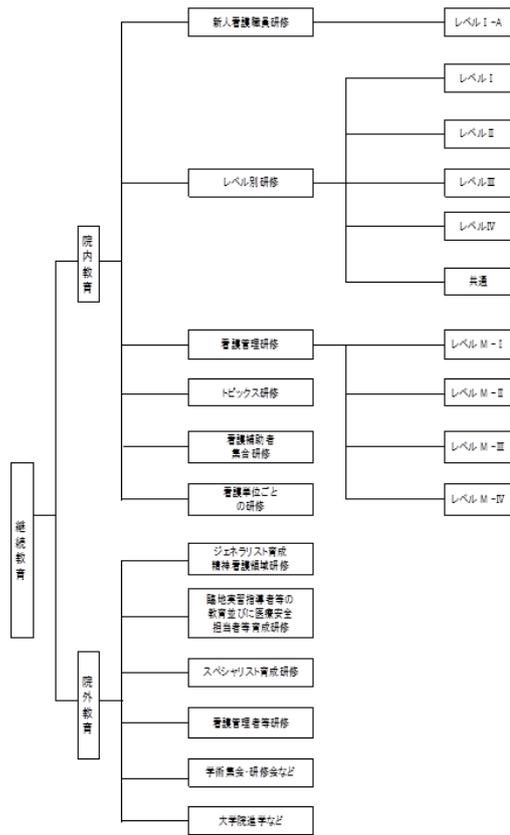
キャリアコンサルティング制度 / ★キャリア相談に応じる担当者がいます

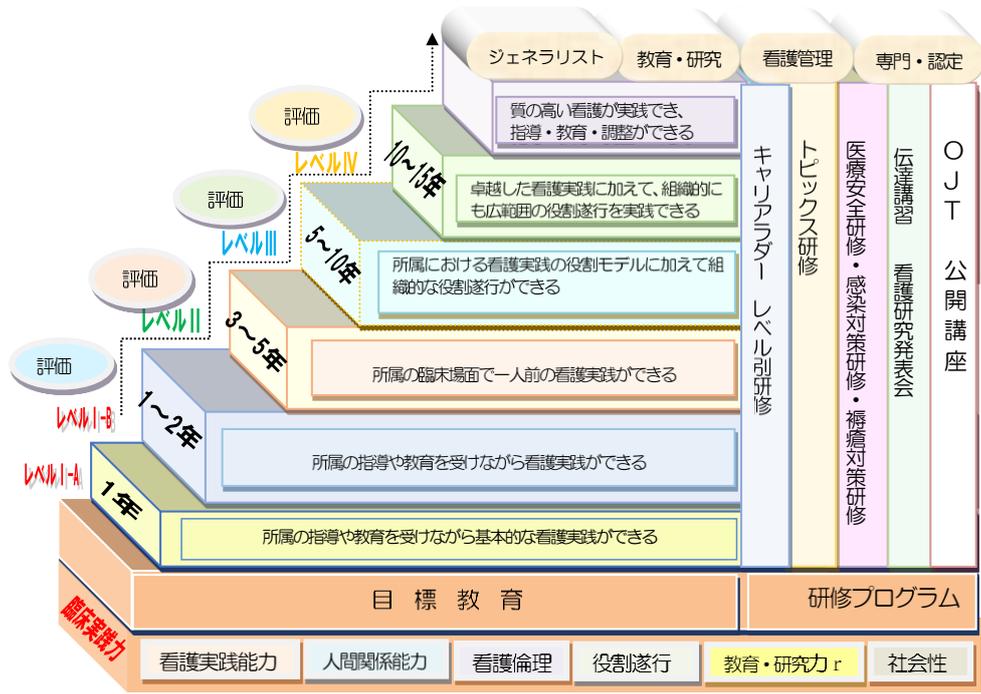
院内検定制度 / ★キャリアラダー・マネジメントラダー認定制度

教育組織と機能



教育研修体系図





看護研究

★看護研究支援

院内講師：Ph.D 及び修士の学位をもつ看護師、認定看護師による助言・指導

外部講師：筑波大学医学医療系所属講師による研究指導

★学術集会の参加支援制度

例) 日本看護科学学会、日本精神保健看護学会、日本看護研究学会、日本こころの安全とケア学会、日本認知療法・認知行動療法学会、日本司法精神医学大会、全国児童青年精神科医療施設協議会研修会 等

★看護研究テーマ例

「精神科救急病棟における統合失調症者の服薬自己管理導入に対する看護師の認識」

「精神科救急病棟における患者と看護師との関わる時間

—日本人患者と外国人患者に焦点を当てて—

「統合失調症者へストレングスモデルを活用した一事例」

「精神障害者の火の取り扱いに対する訪問看護師の評価の現状」

「一般科に勤務する看護職の精神障害者に対する社会的態度」

「看護研究論文におけるキーワードの実態」

「思春期における自閉スペクトラム患者の家庭内暴力を減少できた看護」

「発達障がい児の親の養育自信度の変化」

「摂食障害患者への自分をみつめられる援助の有用性」

「看護大学生の SNS 利用と対人コミュニケーションの関係」

「看護大学生のインターネット行動と居場所間の特徴」

「看護学生の共感の構造」

「看護学生の多次元共感性の特徴」

「児童精神科外来を受診している子どもの QOL とゲームとの付き合い方の関係」

「全国の児童思春期精神科病棟におけるゲーム機の使用実態」

「統合失調症者へのストレングス・マッピングシートを活用した一事例」

「A Concept Analysis of Nurese's Competency in Japan」

「思春期の患者の自尊感情を高めるための多職種によるかかわり」

「大学生のインターネット依存傾向と共感の関連」

「児童・思春期精神科外来を受診している中学生の対人関係と居場所間の特徴」

「看護師がいきいき働く経験についての一考察」